

Entréen

1.0. Entreen som undervisningstilbud

1.1. Baggrund:

I Varde Kommune er det et overordnet mål, at alle børn og unge opfylder undervisningspligten og herefter gennemfører en ungdomsuddannelse med sigte mod en stabil tilknytning til arbejdsmarkedet. I Varde Kommune tilbydes dette af det almindelige folkeskoletilbud, specialklasserne og ungdomsuddannelserne. Det gælder som grundlag, at børn og unge i vanskeligheder, ofte af kontekstuel karakter, udelukkende kan løses i et samarbejde mellem de enkelte aktører inden børn, unge undervisning, social og arbejdsmarked samt partnerskab til lokalsamfundet. Entreen er derfor et specialtilbud inden for folkeskolen, hvor der gennem skoleafdelingen, Børn Unge og Familieafdelingen, PPR og UU Varde og andre partnere sker en samordnet indsats i forhold til elevens samlede perspektiv: Skolemæssigt, fritidsmæssigt, socialt, personligt, arbejdsmarkeds- og fremtidsmæssigt.

1.2. Formål:

Formålet med Entreens samlede tilbud er med udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle og aktuelle livssituation, at tilbyde eleven samme muligheder for skolegang, socialisering med jævnaldrende, sundt og aktivt fritidsliv, fremtidig ungdomsuddannelse, stabil tilknytning til arbejdsmarkedet, selvforsørgelse på lige fod med jævnaldrende unge. De samlede aktiviteter i Entreen finder sted på baggrund af Varde Kommunes inklusionsforståelse, som beskrevet i KOMPAS. Entreen er en midlertidig foranstaltning, som typisk har en varighed fra 3 måneder til 12 måneder, hvor der samlet arbejdes mod, at eleven over en begrænset tidshorisont gennemlever en skolemæssig, personlig og social udvikling, som sigter mod en stabil tilbagevenden til den almindelige undervisning i folkeskolen, ungdomsuddannelserne og det almene fællesskab i samfundet og de almindelige ungdomsmiljøer. Det er i det organisatoriske samarbejde et formål at sikre tidlig indsats på alle områder af betydning for elevens tilbagevenden til fællesskabet.

1.3. Indhold:

Undervisningen foregår på baggrund af folkeskolens fælles mål med særlig hensyntagen til elevens vanskeligheder og forudgående skolegang. Undervisningen omfatter de fag, som i særlig grad er af betydning i forhold til elevens tilbagevenden til folkeskolen eller overgang til ungdomsuddannelse. Undervisningens form og indhold tilpasses af lærere/pædagoger i forhold til elevens behov og de områder, hvor elevens motivation for at tage ansvar om sin egen læring og motivation forekommer mest lovende. Elevens alsidige udvikling mainstreames i undervisningen i enhver aktivitet. Årsplan og elevplan samarbejdes i 3 mdr. elevstatus, hvor elevens faglige, alsidige og læringsmæssige udvikling evalueres i forhold til vurdering af elevens tilbagevenden til det almindelige tilbud. I undervisningen indgår tilbud om deltagelse i nationale test og afgangsprøver som i den almindelige skole. Entreen er således ud fra Varde Kommunes inklusionsforståelse en samtænkning af special- og almenområdet

Undervisningen finder sted på grundlag af følgende lovgrundlag:

Bekendtgørelse af lov om Folkeskolen, LBK nr. 521 af 27.05.2013, særligt §3 og §20

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder BEK 793 af 12.07.2012

Den sociale del foregår på baggrund på baggrund af den sociale handleplan med fokus på kontaktperson og de aktiviteter, som sigter mod at hjælpe barnet/den unge og dennes familie videre i forhold til karakteren af de sociale vanskeligheder eller andet socialt grundlag.

Den sociale del finder sted på grundlag af følgende lovgrundlag: Lov om social service. LBK nr. 810 af 19.07.2012

Den psykologisk- pædagogiske del forløber som opfølgning på tidligere vurderinger, vejledning af skolerne, familien og forslag til undervisningens gennemførelse.

Den psykologisk- pædagogiske del finder sted på grundlag af følgende lovgrundlag: Bekendtgørelse om specialundervisning i dagtilbud nr. 793 af 12.07.2012

Den vejledningsmæssige del finder sted gennem løbende uddannelsessamtaler, brobygning, praktik, udarbejdelse af uddannelsesplan samt opfølgende aktiviteter og mentoraktiviteter i forbindelse med tilbagevenden til folkeskolen eller overgang til ungdomsuddannelse

Den vejledningsmæssige del finder sted på grundlag af følgende grundlag: Vejledningsloven, LBK 671 af 21.06.2010

Partnerskabet til det omkringliggende samfund udgør en fællesforpligtelse i forhold til alle forud nævnte lovgrundlag.

For Entreens samlede indhold gælder det, at flere tiltag iht. bekendtgørelsesgrundlagene iværksættes evt med tidsforskydning i forhold til at fjerne flest mulige opretholdende faktorer i forhold til elevens problematikker. De enkelte tiltag iværksættes ud fra viden om det, der virker med henblik på udvikling af elevens realkompetencer. Undervisningsdelen tager løbende initiativ til at den samlede indsats evalueres i forhold til justering af det enkelte initiativ.

1.4. Målgruppe:

Entreen henvender sig til normalt begavede elever fortrinsvis på folkeskolens 7.-10. klassetrin, som befinder sig i en livssituation, hvor de skolemæssigt, personligt og socialt udviser en problemadfærd, som ikke kan løses enkeltstående i skolen, i familien eller i fritidslivet eller ved de initiativer, som hidtil er blevet iværksat. Målgruppens vanskeligheder udtrykker sig typisk i utilstrækkelige skolemæssige præstationer, omfattende fravær fra undervisningen, vidtgående mistriivsel og evt. omfattende kontekstuelle andre vanskeligheder. Målgruppen fremstår i praksis i skiftende sammensætninger af forskellige problematikker. Målgruppen kan specificeres i efterstående typiske grupperinger, hvor den skolemæssige problematik altid er massivt til stede og den sociale, psykologiske og vejledningsmæssige problematik er til stede i skiftende omfang og kombinationer.

Obligatorisk: Massive skolemæssige vanskeligheder	Kombinationer af andre problematikker af skiftende omfang og kompleksitet
<ul style="list-style-type: none">• Omfattende fravær fra undervisningen• Vidtgående mistriivsel i skolen	<ul style="list-style-type: none">• Sociale vanskeligheder• Psykiske vanskeligheder• Vanskeligheder uddannelse/arbejdsmarked

2.0 Entreens pædagogiske ramme

2.1. Det pædagogiske grundlag:

Aktiviteterne i Entreen hviler på en anerkendende og relationsbaseret tilgang, hvor der udvises vidtgående tolerance over for elevens livssituation samtidigt med at der stilles tydeligt strukturerede krav, hvor klare mål og opfyldelse af mål udgør et personligt succeskriterium. Fokus er rettet mod elevens hele livssituation, helheden i elevens skoleliv og øvrige sociale liv sikres gennem en samordning af de skolemæssige og de sociale aktiviteter.

Den relationsbaserede tilgang sikres ved at eleven omgives af et stabilt team af lærere, pædagoger, kontaktpersoner, psykologer, UU vejledere og rådgivere, hvor genkendelighed, åbenhed, kommunikation og samarbejdet er en del af indsatsen. Det er et pædagogisk grundlag, at alle deltagere i den samlede indsats omkring eleven samarbejder, analyserer og reflekterer over elevens problemstillinger i og uden for undervisningen med henblik på at skabe åbninger og løsninger til forhold, der udløser, påvirker og opretholder adfærds-, socialiserings og læringsproblemer. Digitalisering i størst muligt omfang er i henhold til skolepolitikken i Varde Kommune et bærende grundlag i enhver aktivitet.

2.2. Undervisning og læring

Undervisningen og læringen er derfor rammesat af efterstående generelle metodiske tilgange:

- Elevens læringsmål, fagligt og alsidigt er klart defineret og omsat i konkrete og præcise aktiviteter
- Grundig planlægning og samordning af overgange mellem aktiviteter, som leveres af forskellige partnere
- Eleven medvirker som aktør i udformning af mål og aktiviteter
- Eleven har mulighed for at deltage i aktiviteter, hvor eleven oplever succes/fremdrift
- Aktiviteterne tager hensyn til elevens læringsstil, arbejdshastighed og eksisterende realkompetencer
- Eleven oplever mulighed for at relatere undervisningen til kendte sammenhænge inden for elevens egen referenceramme
- Skolesituation og elevens øvrige virkelighed udgør en helhed

2.3. Partnerskabet:

Partnerskabet hviler på et tværfagligt samarbejde mellem eleven som aktør, forældre, skole, skoleafdeling, BUF, PPR, UU, Entreen og andre for problematikken relevante aktører.

For forældresamarbejdet er der fokus på helhedstænkning, således at

- Forældrene inddrages og medvirker ved enhver overgang i elevens liv
- Forældrene orienteres om de samarbejdspartnere, som inddrages i elevens liv og medvirker i beslutninger i forhold til elevens problematik
- Forældrene oplever, at de partnere, der arbejder med eleven, kender hinandens praksis og kommunikerer, så forældrene og eleven oplever sammenhæng og helhed i indsatsen

For samarbejdet mellem de enkelte professionelle aktører er der fokus på:

- Samarbejde om få, kendte og centrale mål i indsatsen for eleven
- Fælles engagement og ansvarlighed i opgaveløsningen
- Fælles fokus på resultater

For samarbejdet til andre aktører i lokalsamfundet er der fokus på

- Inklusion i almene sammenhænge
- Netværksdannelse

- Udvikling positive af realkompetencer

2.4. Inklusionsovergange:

Det er en udfordring for den samlede indsats at sikre elevens tilbagevenden til de almindelige tilbud i folkeskolen eller i ungdomsuddannelserne. Der samarbejdes med de almindelige tilbud gennem praktik, brobygning, delvis inklusion med undervisning i den almindelige klasse og løbende kommunikation inden og umiddelbart efter overgangen til det almindelige tilbud. Efter individuel vurdering kan der iværksættes særlig mentorordning/kontaktordning, som sikrer elevens overgang og fastholdelse i det almindelige tilbud i folkeskolen eller i ungdomsuddannelserne.

3.0. Pædagogisk administration

3.1. Visitationen:

Entreen optager løbende elever, som visiteres ud fra en helhedsplan, der tager udgangspunkt i elevens aktuelle livssituation. Det er et grundlag, at elevens visiteres så tidligt som muligt i forhold til, at det skolemæssigt vurderes, at undervisningspligten ikke vil kunne opfyldes i elevens nuværende tilbud eller i andre specialtilbud. Det er altid den skole, hvor eleven for nuværende er indskrevet/distriktsskole, som i samarbejde med forældrene, ansøger om henvisning til Entreen. Det er Skoleafdelingen, som afgiver tilbud om undervisning i Entreen. Visitationen sker i henhold til bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbud BEK 793 af 12.07.2012.

Forud for evt. visitation vurderer Skoleafdelingen under inddragelse af relevante deltagere, hvorvidt en given elev henvises til det almindelige tilbud, henvises til andet specialtilbud eller skal vurderes i forhold til Entreen. For elever, som herefter af Skoleafdelingen er vurderet relevante i forhold til Entreen, iværksættes efterfølgende fremgangsmåde forud for evt. visitation.

Problematik	Ansøger	Forældreinddragelse	Koordination	Visitation
Massive skoleproblemer, i mindre grad sociale problemer	Skolen/ Distriktsskolen	Skolen indkalder til samarbejds møde med forældrene Obligatorisk: Skoleafdelingen, PPR, BUF, Entreen Fakultativ: UU, andre	PPR, Entreen BUF, UU	Visitationsudvalget / Forretningsudvalget
Massive skoleproblemer, i høj grad sociale problemer	Skolen/ Distriktsskolen	BUF indkalder til handleplansmøde med forældrene Obligatorisk: Skoleafdelingen, PPR, Entreen, BUF, Skolen Fakultativ: UU, andre	PPR, Entreen, BUF, UU	Visitationsudvalget / Forretningsudvalget

Visitationsudvalget er sammensat af repræsentanter fra Skoleafdelingen, PPR, Skolerne, BUF. Forretningsudvalget består af repræsentanter fra Skoleafdelingen, PPR og BUF.

3.2. Skolestedet:

Organisatorisk er Entreen en del af Skolen ved Tippen, i enhver henseende underlagt dennes ledelse pædagogisk, økonomisk, administrativt. Eleverne har status af elever i dagtilbud. Entreen er underlagt Skoleafdelingens tilsyn, der gennemføres tilsyn en gang årligt, april måned.

Undervisningsstedet er Undervisningscentret, Svanevej, Gårde, 6870 Ølgod.

Undervisningsstedet kan efter skolens pædagogiske disposition være forlagt til andre lokaliteter, herunder undervisning i elevens hjem eller i forbindelse med tilbageføring på elevens distriktsskole/skole.

Entreen er dimensioneret til 10 elever, antallet kan efter skolens beslutning udvides inden for den faste økonomi

Undervisningsmiljøet på Skolestedet er kendetegnet ved:

- Få og konkrete positivt formulerede regler for adfærd og undervisning
- Regler for adfærd og undervisning besluttet under medvirken af eleverne
- Sammenhæng mellem regler og konsekvens for adfærd og undervisning er logisk forståelig
- Alle kender regler for adfærd og undervisning, også forældrene

3.3. Økonomi:

Undervisningsaktiviteterne finansieres ved et fast budget. Sociale initiativer, PPR initiativer og UU initiativer finansieres på grundlag af disse afdelingers selvstændige egen økonomi.

Henvisende skole medfinansierer driften af Entreen i forhold til antal elever, som visiteres. Skoleafdelingen afregner med den henvisende skole.

4.0. Sammenhæng til politiske mål

Konceptet for Entreen er afstemt i forhold til

- Børne og Unge politikken i Varde Kommune
- Varde Kommunes inklusionsforståelse
- Kompas projektet
- Projektplan for partnerskab på skoleområdet
- Varde Kommunes anbringelsesgrundlag på ungeområdet